

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70»
Кировского района г. Саратова**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
_____/Кудряшова С.А./
Протокол № 1
от « » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР МОУ «СОШ № 70»
_____/Кинсариева А.А./
« » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 70»
_____/Киселёва Т.И./
Приказ №
от « » августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мой край»

уровень образования

начальное общее

1-4 класс

Составитель:

учитель
начальных классов
Самохвалова В.В.,
высшая
квалификационная
категория

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Исходными документами для составления программы внеурочной деятельности «Родной край» являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к России.

Академик Д.С.Лихачев говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Программа кружка «Мой край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Программа обучения рассчитана **на 4 года обучения для школьников с 1 по 4 класс (135 часов)**. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Занятия кружка проходят **1 раз в неделю: 1 класс 33ч., 2-4 класс – по 34 часов в год.**

Цель: Способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной

символике, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; уяснить неразрывную связь, единство истории своего края, семьи, школы с жизнью нашей страны.

Задачи программы:

1. Формировать первоначальные представления о символах государства - Государственном флаге, гербе, гимне Российской Федерации – России, о флаге и гербе Ярославской области.
2. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе.
3. Формировать умение отвечать за свои поступки.
4. Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Ярославского края, своего села.
5. Воспитывать уважение к защитникам Родины.
6. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни России, Ярославской области, села Курбы.
7. Формировать уважительное отношение к русскому языку.
8. Воспитание уважения к школе, своему селу, городу, народу, России.
9. Формировать интерес к историческому прошлому своего народа, села, страны.

Основные принципы, положенные в основу программы:

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основные виды деятельности и формы занятий:

Познавательные беседы.

Проектная деятельность.

Игровая деятельность.

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, музыкальные часы.

Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки.

Проблемно-ценностное общение.

Социальное творчество.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации внеурочной деятельности является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение младшим школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение младшими школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение младшим школьником начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В **1 классе** обучающиеся особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребёнком *первого уровня результатов*.

Во **2 и 3 классах**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт к **4 классу** реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*.

Могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, к Конституции и законам Российской Федерации; русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- Элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны; культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- Уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

Требования к **метапредметным** результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;

Предметные

- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

Средства контроля.

В данном курсе на первое место выдвигаются воспитательные и личностные результаты образовательной деятельности. Оценка личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Итоги занятий могут быть также подведены в форме проектной деятельности обучающихся, участия в различных конкурсах и викторинах. Создание портфеля достижений школьника – папки, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Содержание первого года обучения.

1. Вводное занятие. «С чего начинается Родина?» Что будем изучать на занятиях кружка «Родной край». Знакомство с понятиями: родина, родной край, Россия.

Практическая работа: просмотр презентации, изготовление аппликации «Берёзка».

2.Моя малая Родина. История названия села. Начальные представления об опознавательных знаках дома, улицы, своего села. Первоначальное знакомство с историей села. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. *Практическая работа:* Экскурсии по селу, рисунок своего дома.

3.Наша школа. Знакомство со школой. Правила поведения в школе. *Практическая работа:* Экскурсия по школе

4.Мой дом. Познакомить с историей дома на Руси, бытом русского народа, обычаями, гостеприимством, с предметами обихода, утварью. *Практическая работа:* экскурсия в школьный музей «Русская изба», лепка, рисование домашней утвари.

5.Моя семья. Как произошли имена и фамилии, отчества. Родословная семьи. Обязанности ребёнка в семье. *Практическая работа:* игра «Моя семья», исследовательский проект «Мои обязанности в семье», конкурс рисунков «Мой мир».

6. Традиции и праздники. Новогодний праздник. Знакомство с народными традициями празднования Рождества, колядками. Зимние забавы наших предков. Обереги русского народа. История возникновения игрушек на Руси. День Защитников Отечества. Былинные богатыри. Праздник 8 марта. *Практическая работа:* Разучивание старинных русских игр, песен, конкурс новогодней игрушки, изготовление оберега из пластилина, подарков к 23 февраля, 8 марта.

7. Моё Отечество. Знакомство с природой родного края. Животные и птицы, обитающие в нашей области. Устное народное творчество: весенние заклички. Курба в годы ВОВ. Знакомство с учреждениями нашего села. *Практическая работа:* Экскурсия на природу, просмотр презентации, лепка животных, изготовление птиц из бумаги, разучивание весенних закличек, русских народных игр, экскурсия к памятнику воинам – освободителям, в сельскую библиотеку.

8. Итоговое занятие. Подведение итогов обучения.

Тематическое планирование 1 класс(33ч)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»	1	1	-
2.	Моя малая родина.	4	2	2
2.1.	Экскурсия «Где эта улица, где этот дом?» (история названия села, названия улиц)			
2.2.	История моего села.			
2.3.	Опознавательные знаки мест, где мы живём и учимся.			
2.4.	Памятные места нашего села. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.			
3.	Наша школа.	2	1	1
3.1.	«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»			
3.2.	Экскурсия по школе.			
4.	Мой дом.	3	1	2
4.1.	Мой дом – моя крепость. Знакомство с бытом крестьян.			
4.2.	Самовар Иван Иванович.			
4.3.	Дом и всё, что в нем.			
5.	Моя семья.	5	2	3
5.1.	Почему меня так называли.			
5.2.	Три моих имени.			
5.3.	Родословная моей семьи.			
5.4.	Исследовательский проект «Мои обязанности в семье».			
5.5.	Конкурс рисунков «Мой мир»			
6.	Традиции и праздники.	9	3	6
6.1.	Новый год у ворот.			
6.2.	Конкурс новогодней игрушки.			
6.3.	Рождество. Коляда.			
6.4.	Зимние забавы наших предков.			
6.5.	Обереги русского народа. Варежка.			
6.6.	Игры и игрушки. Во что играли наши дедушки и бабушки.			
6.7.	Наши папы были солдаты.			
6.8.	Богатыри.			
6.9.	Моя мама – лучше всех.			
7.	Моё Отечество.	9	5	4
7.1.	Природа моего края (экскурсия).			
7.2.	Животные нашего края.			
7.3.	Устное народное творчество. Весенние заклички.			
7.4.	Птицы нашего края.			
7.5.	Играем в русские народные игры.			
7.6.	Саратовчане – участники ВОВ.			
7.7.	Экскурсия к памятнику воинам – освободителям.			
7.8.	Учреждения нашего города.			
7.9.	Экскурсия в библиотеку им. А.С.Пушкина			
8.	Итоговое занятие.	1	1	-
	Итого:	33	16	17

Содержание второго года обучения.

1.Введение. Краеведение – край ведать. Цели и задачи занятий по программе «Мой край». Понятие краеведение. *Практическая работа:* Экскурсия в школьный музей.

2.Моя малая Родина. Знакомство с улицами родного поселка. История названий улиц, достопримечательности. Правила поведения на улице. Родной край – частица России. Символика края. *Практическая работа:* Экскурсии по улицам посёлка, коллективный проект «Герб нашего города».

3.Наша школа. Знакомство с традициями школы, её историей, знаменитыми выпускниками. *Практическая работа:* Экскурсия в школьный музей, работа с музейными экспонатами.

4.Мой дом. Дом как часть природы. Уважение к дому. Правила поведения в гостях. Древнее верование людей в домового. *Практическая работа:* Экскурсия по улицам села со старинными домами, экскурсия в школьный музей ,проект-изготовление дома моей мечты (конструирование из бумаги, пластилина), защита проекта, рисунок домового.

5.Моя семья. Откуда произошли имена и фамилии, отчества. Что означает слово «родители». Родословная семьи. Семейные праздники. *Практическая работа:* составление родословной, творческий конкурс «Старая фотография рассказала», изготовление подарков к новому году, составление письма Деду Морозу.

6. Традиции и праздники. Знакомство с народными традициями празднования Рождества, Крещения, празднованием современных праздников: Днём Защитников Отечества, 8 марта, знакомство с героями прошлого (А Невский, А.Суворов и др.), кого можно назвать героем в наши дни. *Практическая работа:* Разучивание старинных русских игр, песен, изготовление оберегов, подарков к 23 февраля, 8 марта, спортивный конкурс для мальчиков.

7. Моё Отечество. Русь и русская земля. Как жили наши предки – славяне. Верования наших предков. Имена и фамилии в названиях городов Саратовской области. Москва – столица нашей родины. Наш край в годы ВОВ. *Практическая работа:* Экскурсия в музей к памятнику воинам – освободителям, просмотр презентации, видеофильма.

8. Итоговое занятие. Подведение итогов обучения

Тематическое планирование.

2класс (34 ч.)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Краеведение – край ведать. Экскурсия в школьный музей.	1	-	1
2.	Моя малая родина.	4	1	3
2.1.	Улица на которой стоит школа.			
2.2.	Достопримечательности самой старой улицы села.			
2.3.	Родной край – частица России. Символы родного края.			
2.4.	Коллективный проект «Герб нашего города».			

3.	Наша школа.	2	1	1
3.1.	Знакомство с традициями, историей школы.			
3.2.	Знаменитые выпускники школы.			
4.	Мой дом.	5	2	3
4.1.	Дом как часть природы.			
4.2.	Дом как часть природы (экскурсия).			
4.3.	О том, кто в доме живёт, да на глаза не показывается.			
4.4.	Дом моей мечты.			
4.5.	Защита проекта «Дом моей мечты»			
5.	Моя семья.	7	3	4
5.1.	Семейные праздники.			
5.2.	Изготовление новогодних подарков.			
5.3.	Письмо Деду Морозу.			
5.4.	История возникновения имён, фамилий, отчеств.			
5.5.	Что означает слово «родители».			
5.6.	Родословная семьи.			
5.7.	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала»			
6.	Традиции и праздники.	8	3	5
6.1.	Зимние забавы.			
6.2.	Игрушки – обереги.			
6.3.	На героя слава бежит.			
6.4.	Кого сегодня можно считать героем?			
6.5.	Спортивные состязания «Богатыри класса»			
6.6.	Мамин праздник.			
6.7.	Масленица.			
6.8.	Покорители космоса.			
7.	Моё Отечество.	7	4	3
7.1.	Русь и русская земля.			
7.2.	Как жили наши предки – славяне.			
7.3.	Верования наших предков.			
7.4.	Имена и фамилии в названиях городов Саратовской области.			
7.5.	Город чудный – город древний.			
7.6.	Наш край в годы ВОВ. Экскурсия к памятнику «Журавли»			
8.	Итоговое занятие.	1	1	-
	Итого:	34	15	19

Содержание третьего года обучения.

1.Введение. Краеведение – край ведать. Цели и задачи занятий по программе «Мой край». Понятие краеведение. *Практическая работа:* Экскурсия в школьный музей.

2.Моя малая Родина. Знакомство с улицами родного города. История названий улиц, достопримечательности. Правила поведения на улице. *Практическая работа:* Экскурсии по улицам города.

3.Наша школа. Знакомство с традициями школы, её историей, знаменитыми выпускниками. *Практическая работа:* Экскурсия в школьный музей, работа с музейными экспонатами.

4.Мой дом. Моя семья. Почитание родителей. Крёстные родители. Родословная семьи.
Практическая работа: составление родословной, проект «Мои обязанности в семье», работа с музейными экспонатами.

6. Традиции и праздники. Что такое традиции. Семейные традиции. Знакомство с народными традициями празднования Рождества, Крещения. Семейные реликвии.
Практическая работа: Разучивание старинных русских игр, песен, традиций. Изучение семейных традиций.

7. Моё Отечество. Возникновение городов. Основатели первых городов. Древнерусские храмы. Наш край в годы ВОВ. *Практическая работа:* Экскурсия в музей к памятнику «Журавли», просмотр презентации, видеофильма, проект «Огненные годы», КТД

8. Итоговое занятие. Подведение итогов обучения.

Тематическое планирование.

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Краеведение – край ведать.	1	-	1
2.	Моя малая родина.	5	1	4
2.1.	Улицы города – ручейки полноводной реки (экскурсия)			
2.2.	Улицы города – ручейки полноводной реки (экскурсия).			
2.3.	Улицы города – ручейки полноводной реки (экскурсия).			
2.4.	Старинные названия улиц нашего города.			
2.5.	Достопримечательности нашего города (экскурсия)			
3.	Наша школа.	2	1	1
3.1.	Знакомство с историей школы (экскурсия в музей).			
3.2.	Гордость нашей школы. Разговор у Доски почёта.			
4.	Мой дом. Моя семья.	9	3	6
4.1.	Почитание родителей.			
4.2.	Моя родня.			
4.3.	Моё родословное древо.			
4.4.	Крёстные родители.			
4.5.	Музей моей семьи: семейные реликвии.			
4.6.	Музей моей семьи: семейные реликвии.			
4.7.	Проект «Мои обязанности в семье»			
4.8.	Проект «Мои обязанности в семье»			
4.9.	Проект «Мои обязанности в семье»			
5	Традиции и праздники.	5	4	1
5.1.	Традиции как основа культуры.			
5.2.	Семейные праздники.			
5.3.	Трапеза.			
5.4.	Рождество. Народные традиции празднования Рождества.			
5.5.	Крещение.			
6	Моё Отечество.	12	6	6
6.1.	Возникновение городов.			
6.2.	Основатели первых городов.			
6.3.	Занятия жителей нашего края.			

6.4	Церкви и монастыри города Саратова.			
6.5	Древнерусские храмы.			
6.6	Древнерусские храмы края.			
6.7	КТД «В моей семье живёт герой»			
6.8	Поколение огненных лет.			
6.9	Проект «Огненные годы»			
6.10	Проект «Огненные годы»			
6.11.	Проект «Огненные годы»			
6.12	Экскурсия к памятнику воинам – освободителям.			
7.	Итоговое занятие.	1	1	-
	Итого:	34	16	18

Содержание четвёртого года обучения.

1.Введение. Краеведение – край ведать. Цели и задачи занятий по программе «Мой край». *Практическая работа:* Экскурсия в школьный музей.

2.Моя малая Родина. Улицы города. Достопримечательности города. История возникновения города. *Практическая работа:* Экскурсии по улицам города, музеи города, проект «Каменная летопись моего города».

3.Наша школа. Знакомство с традициями школы, её историей, знаменитыми выпускниками. *Практическая работа:* Экскурсия в школьный музей, работа с музейными экспонатами.

4.Мой дом. Моя семья. Истории фамилий. Обычаи, традиции и обряды наших предков. *Практическая работа:* работа с музейными экспонатами, подбор материала о героических поступках членов семьи, выпуск газеты, игра, диспут, КТД.

6. Традиции и праздники. Масленица. Пасха. *Практическая работа:* Разучивание старинных русских игр, песен, традиций. Изучение семейных традиций.

7. Моё Отечество. Города Саратовского края. Гербы городов Саратовского края. Саратовский край в 20 веке. Москва – столица нашей Родины. *Практическая работа:* просмотр презентации, видеофильма, проект «Герб моего города»

8. Итоговое занятие. Подведение итогов обучения.

Тематическое планирование.

4 класс (34ч.)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Краеведение – край ведать.	1	-	1
2.	Моя малая родина.	8	1	7
2.1.	Улицы города – ручейки полноводной реки (экскурсия)			
2.2	Что можно узнать в библиотеках? (экскурсия в школьную библиотеку)			
2.3	Что можно узнать в музее? (экскурсия)			
2.4.	История возникновения города. Занятия жителей города.			
2.5.	Достопримечательности нашего города (экскурсия)			

2.6	Проект «Каменная летопись моего города»			
2.7	Проект «Каменная летопись моего города»			
2.8	Проект «Каменная летопись моего города»			
3.	Наша школа.	2	1	1
3.1.	Знакомство с историей школы (экскурсия в музей).			
3.2.	Известные выпускники школы.			
4.	Мой дом. Моя семья.	7	2	5
4.1.	История фамилий			
4.2.	Обычаи, традиции и обряды наших предков «Зачин дело красит!»			
4.3	Игра «Бабушкин сундучок»			
4.4	Диспут «Кто в семье главный?»			
4.5	КТД «В моей семье живёт герой» (подбор материала о героических поступках членов семьи)			
4.6	КТД «В моей семье живёт герой» (подбор материала о героических поступках членов семьи)			
4.7	Выпуск газеты «Домашние вести»			
5	Традиции и праздники.	3	2	1
5.1.	Масленица.			
5.2.	Пасха.			
5.3.	Традиции добрых дел.			
6	Моё Отечество.	13	10	3
6.1.	Города Саратовского края. Энгельс, Маркс			
6.2	Города Саратовского края. Балашов, Пугачёв			
6.3	Города Саратовского края. Балаково, Ртищево			
6.4	Города Саратовского края. Калининск, Вольск, Аткарск			
6.5	Гербы городов Саратовского края.			
6.6	Проект «Герб моего города»			
6.7	Проект «Герб моего города»			
6.8	Проект «Герб моего города»			
6.9	Страницы славы и труда.			
6.10	Саратовский край в 20 веке. Поколение огненных лет.			
6.11	Москва – столица нашей Родины.			
6.12	Символы нашего государства.			
7.	Итоговое занятие.	1	1	-
	Итого:	34	17	17

Используемая литература:

- 1.Методические рекомендации «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» под редакцией А.Я. Данилюка, Москва «Просвещение» 2011г. (в 2 частях).
2. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ» под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М; ТЦ Сфера, 2011г.
3. «Детям о Великой Победе. Беседы о второй мировой войне». А.П. Казаков, Т.А. шорыгина, - М.: Издательство ГНОМ, 2011.
4. «Путешествие по родному краю: Учебное пособие для уч-ся 3 класса общеобразовательных школ» Лощакова О.В., Федорчук И.А. – Саратов» Изд-во ОАО «Дом Слово», 2007.

5. Окружающий мир. 3-4 классы. Изучение родного края: конспекты уроков, рекомендации. Авт.-сост. А.А.Митина. – Волгоград: Учитель, 2010

6. Интернет-ресурсы

<http://rudocs.exdat.com>

<http://pedsovet.su/load/150-1-0-8948>

http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70"**, Киселёва Татьяна Ивановна,
Директор

18.10.23 07:28 (MSK)

Сертификат B2B5BE29CC468A40A0092920C94536D3