

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ПРОТОКОЛ № 12

Дата заседания 28.03.2022 г.

Председательствующий – Киселёва Т.И., директор МОУ «СОШ № 70»

Присутствовали: - 28 человек

Отсутствовали – 0 человек

Повестка дня:

1. Выполнение решений педагогического совета № 10 от 02.03.2022 г.
2. Утверждение итогов самообследования за 2021 год
3. Технология проектирования поликультурной образовательной среды школы в рамках внедрения «ФГОС - 21»
4. Создание ШСК «Лига дружбы»

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Кузнецову М.А. Она довела до сведения присутствующих, что в соответствии с решением предыдущего педагогического совета приказом по школе утвержден выбор предметов учащихся 9 классов. Работа с учащимися по подготовке к ГИА будет вестись на основании данного приказа и в соответствии с Планом работы по подготовке к ГИА, расписанием консультаций и дополнительных занятий.

По второму вопросу выступила Кузнецова М.А. Она ознакомила присутствующих с изменениями ФГОС – 21.

По третьему вопросу выступила Яценко М.П., заместитель директора по УВР, рассказала о технологии проектирования поликультурной среды в рамках ФГОС НОО.

В новых ФГОС разработчики сохранили основные составляющие элементы орграздела, такие как учебный план, план внеурочной деятельности и календарный учебный график. Но данные элементы изменили содержательно.

В обновленных стандартах важное место отводится воспитательному направлению деятельности школы. Поэтому план воспитательной работы представляет отдельный объемный блок в организационном разделе ООП.

Еще одно изменение во ФГОС-2021 связано с описанием условий реализации ООП. Так, стандарт второго поколения представлял систему условий реализации, а новый ФГОС – подробную характеристику и описание. Это связано с изменениями в условиях образования и реализацией нацпроектов, которые направлены на повышение качества образования.

Учебные планы по новым ФГОС

В стандартах третьего поколения разработчики изменили объем аудиторной нагрузки школьников и структуру предметных областей. Например, на уровне НОО уменьшили верхнюю границу аудиторной нагрузки и увеличили нижнюю. Еще одно отличие – в новый ФГОС ООО включили пояснения и требования к учебному плану для учеников с ОВЗ. Кроме того, в обновленных стандартах конкретизировали и расширили способы индивидуализации учебного плана. Например, индивидуализировать планы можно по выбору школьников, их родителей, чтобы удовлетворить различные интересы учеников, а также потребности в физическом развитии и совершенствовании.

Требования ФГОС-2021 к учебным планам

В новых ФГОС в преамбуле к описанию требований к учебному плану НОО и ООО появилась отсылка на санитарные правила и гигиенические нормативы. Эти документы устанавливают требования к объему учебной нагрузки при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе (п. 3.4.16 СП 2.4.3648–20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685–21).

Еще одно отличие новых ФГОС – изменился объем аудиторной нагрузки школьников. Стала меньше верхняя граница аудиторной нагрузки на уровнях НОО и ООО, а также нижняя граница на уровне ООО. Нижняя граница аудиторной нагрузки на уровне НОО, наоборот, возросла.

Во ФГОС-2021 включили пояснения и требования к учебному плану для учеников с ОВЗ. Отметим, что в учебный план можно внести изменения, если реализуете адаптированные программы ООО учеников с ОВЗ. Так, описали подходы к включению или исключению предметных областей и учебных предметов с учетом особенностей учеников с ОВЗ.

Новые стандарты конкретизировали и значительно расширили перечень способов индивидуализации учебного плана. Так, предусмотрели индивидуализацию не только для учеников с ОВЗ и одаренных, как это было в старом ФГОС, но и по выбору учеников, их родителей или законных представителей. Цель – удовлетворить различные интересы школьников, потребности в физическом развитии и совершенствовании,

а также учесть этнокультурные интересы. Если в вашей школе есть ученики с особыми образовательными потребностями, например одаренные, заинтересованные в углубленном изучении предметов, можете разработать для них ИУП.

Значительные изменения произошли и в структуре предметных областей. Так, в новых ФГОС выделили не только учебные предметы, но и учебные курсы, а также учебные модули. Например, на уровне ОО в рамках предметной области «Математика и информатика» есть только два учебных предмета – «Математика» и «Информатика». А в рамках учебного предмета «Математика» выделили три учебных курса – «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Также предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебный предмет «История», который состоит из учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». Скачайте памятку с перечнем предметных областей, учебных предметов и учебных модулей, которые обязательно нужно включить в учебные планы НОО и ОО по ФГОС-2021.

Согласно обновленным стандартам выбор и изучение некоторых учебных курсов и модулей возможны только по письменному заявлению родителей несовершеннолетних школьников. На уровне НОО – это родной язык, литературное чтение на родном языке и учебные модули предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». На уровне ОО – родной язык, родная литература, второй иностранный язык и учебные модули предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Поэтому перед тем, как внести в учебный план эти предметы, курсы или модули, соберите заявления от родителей несовершеннолетних школьников. В школах, где язык образования русский, изучение родного языка, родной литературы, литературного чтения из числа языков народов и государственных языков республик организуйте только при наличии в вашей школе такой возможности и по заявлениям родителей. Изучение второго иностранного языка на уровне ОО также организуйте только при наличии такой возможности в школе и по заявлениям родителей.

В новых ФГОС указали, что часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, строится в том числе за счет внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности выбирают родители из перечня, который предлагает школа. Поэтому запланируйте для рабочей группы задачу сформировать перечень учебных курсов внеурочной деятельности, которые смогут выбрать родители школьников. Продумайте порядок разработки таких курсов. Определите педагогов, которые будут составлять рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Еще скоординируйте работу над планом внеурочной деятельности, рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Календарные учебные графики по новым ФГОС

Обновленные стандарты устанавливают новый подход к понятию календарного учебного графика. Теперь график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей, а не чередование учебной деятельности, как было в старых ФГОС.

Еще стандарт второго поколения предусматривает в графике продолжительность четвертей или триместров, а новый ФГОС – только продолжительность учебного года. Все это повлияет на оформление календарного учебного графика.

Новые стандарты изменили подход к понятию календарного учебного графика. В старом ФГОС график определял чередование учебной деятельности и каникул по календарным периодам учебного года, а в новом – плановые перерывы при получении образования для отдыха. Так, поменяется оформление новых КУГ. Еще во ФГОС-2021 изменили элементы календарного учебного графика. Старый стандарт предусматривал в КУГ указание продолжительности учебного года, четвертей или триместров, а новый ФГОС – только продолжительность учебного года. Что должен включать КУГ по требованиям стандартов разных поколений, смотрите в таблице. Также в новых ФГОС закрепили, что КУГ нужно разработать в соответствии с требованиями санитарных правил и гигиенических нормативов.

Характеристика условий реализации ООП по новым ФГОС

Стандарты третьего поколения включили в организационный раздел ООП характеристику и описание условий реализации программы, а старый ФГОС – представлял систему условий.

В старых ФГОС раздел, который посвящен требованиям к условиям реализации ООП, был последним. В стандартах третьего поколения этот раздел не последний. Такое изменение связано с логикой построения ФГОС нового поколения. Новые стандарты завершаются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, а в предыдущей версии начинались требованиями к результатам.

Обновленные стандарты уделяют внимание созданию комфортной развивающей и безопасной образовательной среды по отношению и к ученикам, и к педагогическим работникам. Порядок описания условий изменился – в старых ФГОС условия описывали от кадров, в новых – от материально-технических условий.

В общесистемных требованиях гораздо шире, подробнее и точнее описали условия, которые обеспечивают возможность формирования функциональной грамотности школьников. А также условий, которые гарантируют основы гражданственности учеников, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций, опыта социальной деятельности, в том числе в качестве волонтеров, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Разработчики обновили и актуализировали условия во ФГОС-2021 с учетом реального состояния информационно-образовательной среды, в том числе в условиях цифровизации. Также новые ФГОС

определяют требования к материально-техническому обеспечению реализации и адаптированной программы. Еще добавлено описание требований к кабинетам по предметным областям.

ФГОС-2021 делает акцент на роль информационно-образовательной среды в обеспечении реализации ООП. Учебно-методические условия включают характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений. Также речь идет об оснащении сервера и официального сайта школы, внутренней и внешней сетей. Все это направлено на широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, которая связана с реализацией программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В описании психолого-педагогических условий ФГОС-2021 также есть изменения. Особое внимание уделено профилактическим мероприятиям, дифференциации и индивидуализации, а также формированию информационной культуры. Требования к кадровым условиям реализации ООП, в том числе адаптированной, содержат отсылку к квалификационным требованиям профессионального стандарта. А ключевое требование к финансовым условиям реализации ООП образования – соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного общего образования, а также возможность реализации всех требований и условий, которые предусмотрены ФГОС.

Как разработать характеристику условий реализации ООП.

Разработать характеристику условий реализации, опираясь на старый вариант ООП школы, не получится. Так как произошли значительные изменения в данном блоке организационного раздела.

Чтобы разработать характеристику условий для орграздела программ, используйте проекты примерных ООП по ФГОС-2021. Скачайте их с сайта edsoo.ru. Также ориентируйтесь на блоки соответствующих требований в новых стандартах, чтобы описать каждое направление.

Привлеките к разработке характеристики условий коллег, ответственных по направлениям, которые будете описывать. Например, ответственных за МТБ, ИОС, библиотеку, кадры, бухгалтерию. Предложите коллегам проанализировать ресурсы, которые имеет школа, уровень их развития и соответствия требованиям ФГОС. Проконтролируйте, чтобы коллеги, когда будут описывать свои направления, не отступали от пунктов и требований ФГОС уровня образования.

Важно объективно описать условия реализации ФГОС. Так, описание оснащения информационно-библиотечного центра позволит выстроить перспективную модель ее развития укрепления учебно-методических условий. Представление психолого-педагогических условий позволит определить подлежащие развитию направления индивидуализации и дифференциации, выделить в системе работы место профилактическим мероприятиям. Описание кадровых условий позволит выстроить план работы по повышению квалификации педагогов. Изложение финансовых условий позволит структурировать и проанализировать объем финансирования на реализацию ФГОС. Также не забудьте учесть опыт реализации нацпроекта по цифровизации, цель которого развивать информационно-образовательную среду.

1. Впервые вводится ФГОС НО и ООП (5-9 классы) одновременно.
2. Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
3. Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
4. Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
5. Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).
6. Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п.).
7. Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения. 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
8. Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.
9. Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
10. Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.
11. Школы имеют право обучать учеников на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.
12. Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.)
13. Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.
14. Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
15. Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.

16. Определено базовое содержание программы воспитания.

17. Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
4. Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
5. Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
6. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
7. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
8. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.
9. Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
10. Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.
11. Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
12. Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета.
13. Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.
14. Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
15. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.
16. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
17. Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.
18. Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
19. Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
20. Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
21. Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Итоги голосования: «за» - 28 человек, «против» - 0 человек, «воздержались» - 0 человек.

Технология проектирования поликультурной образовательной среды школы в рамках внедрения «ФГОС - 21»

Необходимость решения фундаментальной задачи личностного формирования подрастающих поколений в аспекте их российской гражданской идентичности актуализирует вопросы гармонизации общегосударственных и национально-региональных интересов в сфере образования и воспитания. Существующая учебно-методическая база не отражает в полной мере эту проблему. Ее решение может быть достигнуто посредством внедрения программ, учебников и других учебных материалов поликультурного типа, в содержании которых должны гармонично сочетаться, являясь единым целым, специальные и культурологические знания как общечеловеческого и общероссийского формата, так и национально-регионального уровня. Именно на основе подобной поликультурной композиции можно

обеспечить формирование у учеников чувства их принадлежности к российской гражданской нации без ущерба для развития их национально-культурной ипостаси.

Система поликультурного образования стало ядром воспитательного потенциала ФГОС. Программа духовно – нравственного развития, должна предусматривать приобщение учеников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.

Вопрос о создании социально-педагогической поликультурной среды в школе находит четкое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте. Основные принципы образования с позиции ФГОС гласят о необходимости приобщать учеников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Стандарт направлен на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, формирование общей культуры личности учеников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям учеников.

Базовым учреждением поликультурного образования является школа, так как именно здесь общей основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, навыками письма, формирование основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей.

В МОУ «СОШ №70» воспитываются дети разных национальностей из разных семей и все они должны чувствовать себя одинаково комфортно. Мы приобщаем учеников к основам национальной культуры, быта и развиваем межличностные отношения.

Методическая работа осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:

- совершенствование профессиональной подготовки педагогов к работе по приобщению дошкольников к народной культуре;
- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- апробация педагогических технологий поликультурного воспитания дошкольников посредством ознакомления с разными культурам.

Также нами подобран методический комплект для работы по поликультурному образованию:

- методические пособия;
- викторины в виде презентаций;
- сказки разных народов и иллюстрации к ним;
- участие в фестивалях национальных культур и различных конкурсах этнической направленности.

По четвертому вопросу выступала зам.директора по ВР Сержанская А.Н. Она предложила зарегистрировать на школьном сайте спортивный клуб «Лига дружбы».

Решение:

По первому вопросу решили считать работу удовлетворительной

По второму вопросу решили утвердить итоги самообследования 2021

По третьему вопросу: _____

1. Продолжать формирование среды в рамках действующего направления согласно ФГОС НОО 2021.
 2. Увеличить количество внутришкольных мероприятий этнической направленности.
- Итоги голосования: «за» - ____ человек, «против» - 0 человек, «воздержались» - 0 человек.

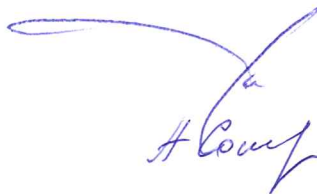
По четвертому вопросу:

1. Создать школьный спортивный клуб «Лига дружбы»

Итоги голосования: «за» - 28 человек, «против» - 0 человек, «воздержались» - 0 человек.

Председатель педагогического совета

Секретарь педагогического совета



Т.И. Киселёва

Л.А. Соколова