

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 70»  
Кировского района г. Саратова**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Кудряшова С.А./

Протокол № 1

от « » августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР

МОУ «СОШ № 70»

\_\_\_\_\_/Кинсариева А.А./

« » августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «СОШ № 70»

\_\_\_\_\_/Киселёва Т.И./

Приказ №

от « » сентября 2023г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от « » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Эрудит»  
уровень образования  
начальное общее**

**1-4 класс**

Составитель:

Учитель начальных классов

Цитко Д.А.

Срок реализации 4 года

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 70» (приказ № 275 от 04.07.2019 г.)

- Положение о рабочих программах предметов, курсов и дисциплин (МОУ «СОШ № 70» «приказ № от 448 от 24.09.2018г.)

Программа «Эрудит» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс – 33 ч., 2 класс- 34 ч, 3класс- 34 ч, 4 класс- 34 ч класс. (1 занятие в неделю).

### ***Планируемые результаты изучения курса "Эрудит"***

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

#### **1 год обучения**

**Личностные:** сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

**Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

**Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

## **2 год обучения**

**Личностные:** уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

**Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

**Коммуникативные:** умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

## **3 год обучения**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

## **4 год обучения**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

### ***Содержание программы внеурочной деятельности «Эрудит»***

#### **Основные разделы программы. 1 класс**

1.	Правила поведения в школе (1 час).
2.	Правила дорожного движения (1 час).
3.	Природа вокруг нас (6 часов).
4.	Логика, задания на внимание(4 часа).
5.	Познавательные игры и занятия(9 часов).
6.	Интеллектуальные игры(2 часа).
7.	Занимательная математика и геометрия(3 часа).
8.	Литературные викторины и конкурсы (5 часов).
9.	Проектная деятельность (2 часа).

#### **Основные разделы программы. 2 класс**

1.	Правила поведения в школе (1 час).
2.	Правила дорожного движения (1 час).

3.	Природа вокруг нас (3 часа).
4.	Логика, задания на внимание (4 часа).
5.	Познавательные игры и задания (9 часов).
6.	Интеллектуальные игры (3 часа).
7.	Занимательная математика и геометрия (2 часа).
8.	Литературные викторины и конкурсы (4 часа).
9.	Занимательная грамматика (5 часов).
10	Проектная деятельность (2 часа).

### **Основные разделы программы. 4класс**

1.	Правила поведения в школе (1 час).
2.	Правила дорожного движения (1 час).
3.	Природа вокруг нас (3 часа).
4.	Логика, задания на внимание (3 часа).
5.	Познавательные игры (3 часа).
6.	Интеллектуальные игры (3 часа).
7.	Занимательная математика и геометрия (5 часов).
8.	Литературные конкурсы и викторины (4 часа).
9.	Занимательная грамматика (7 часов).
10.	Проектная деятельность (3 часа).
11.	Итоговое занятие кружка (1 час).

### **Список литературы**

- Агапова И.А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
- Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 -10лет). Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 2007 г.
- Холодова О. Юным умникам и умницам: Методическое пособие для 1-4 классов, Москва: РОСТ книга, 2007 г

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и название тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.</b>	1		
2	Решение логических задач Игра – соревнование	1		
3	<b>Слова -родственники</b>	1		
4	<b>Блиц - турнир по решению задач</b>	1		
5	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы, синонимы»,	1		
6	<b>Занимательные задачи</b>	1		
7	<b>Фразеологические обороты в речи. Как рождаются фразеологизмы. Выбор фразеологизма в речи. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»</b>	1		
8	<b>Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений</b>	1		
9	<b>Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»</b>	1		
10	<b>Олимпиадные задания по математике.</b>	1		
11	<b>Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».</b>	1		
12	<b>Математические фокусы</b>	1		
13	<b>Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.</b>	1		
14	<b>Числовые последовательности</b>	1		
15	<b>Многозначность слов.</b>	1		
16	Игра «Выбери ответ» Выполнение тестовых заданий	1		
17	<b>Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.</b>	1		

18	Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	1		
19	Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями)	1		
20	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1		
21	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	1		
22	Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания.	1		
23	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	1		
24	Интересные приёмы устных вычислений.	1		
25	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	1		
26	Мир занимательных задач.	1		
27	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	1		
28	Геометрическая мозаика.	1		
29	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)	1		
30	Площадь и периметр фигуры	1		
31	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	1		
32	Занимательная геометрия	1		
33	Лабиринты грамматики	1		
34	Конкурс эрудитов.	1		



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70"**, Киселёва Татьяна Ивановна,  
Директор

17.10.23 12:47 (MSK)

Сертификат B2B5BE29CC468A40A0092920C94536D3