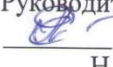



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 70»  
Кировского района г. Саратова

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Пальцева  
Н.Е./  
Протокол № 1  
от «26» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
МОУ «СОШ № 70»  
 /Пальцева Н.Е./  
«27»августа 2020г

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ № 70»  
/ Киселева Т.И./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «00» сентября 2020 г



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Адаптация детей к школьным условиям»

(новая редакция)

Форма: развивающие занятия

Направление: социально-педагогическое

Возраст детей, на который рассчитана программа 5,5 -7 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Составлена на основе программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5,5 -7 лет»  
автор Федосова Н.А. и др.

Составила:  
Новикова Ю.О.,  
учитель начальных классов,

Саратов

2020

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация детей к школьным условиям» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Программа ориентирована на *личность ребёнка*, выявление и развитие его интересов, способностей, воспитание мировоззрения, активной творческой личности.

### **Актуальность программы.**

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса: словесные, наглядные и практические методы. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии). Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен, прежде всего, учитывать, что они - дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни в условиях групп дошкольной подготовки.

Программа предназначена для подготовки к школе детей, посещающих дошкольные учреждения, а также особый акцент на тех, кто не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. В этих условиях возможно реализовать две **цели** дошкольного образования:

**социальную** - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

**педагогическую** - развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Возраст и возрастные особенности обучающихся.** Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей **в возрасте от 5,5 до 7 лет.**

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей, как обучающихся в условиях дошкольного образования, так и пришедших в школу в шесть лет;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Необходимыми требованиями являются:

- 1) доступность обучения;
- 2) развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;
- 3) развитие логического мышления через умение решать логические задачи на смекалку (соответствующие дошкольному возрасту);
- 4) умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;
- 5) работа должна вестись в тесном контакте с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педиатром с целью выяснения, готов ли ребенок дошкольник к систематическому обучению в школе.

Программа обучения и развития детей шестого и седьмого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

#### **Продолжительность и сроки реализации программы.**

Продолжительность обучения рассчитано на 7 месяцев (28 недель) занятий с октября по май.

Общее число занятий – 140

#### **Режим занятий**

5 часов в неделю, 2 раза в неделю

**Продолжительность занятий** 30 минут с 10 -минутным перерывом.

**Форма проведения занятий** – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой.

#### **Цель программы:**

—обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Программа требует решения следующих **задач**:

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отбор содержания образования детей на уровне предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития.
- Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Адаптация детей к школьным условиям» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;
- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;

- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; различать животных холодных и жарких районов;
- называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, республики;
- называть сезонные изменения в природе; знать условия, необходимые для роста растений; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными; различать домашние и перелетные птицы;
- производить вычисления с числами в пределах 10; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке рассказ.

#### **Личностные УУД:**

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

##### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

**Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:** физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К моменту поступления в школу у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

*Физиологическая готовность* к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность* к обучению в школе – готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6 – 7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6 – 7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6 – 7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

## **Содержание программы**

### **Раздел «Изучаем грамоту» (56 ч)**

Помогает практически подготовить детей к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Ожидаемый результат

Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог.

Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.

Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.

Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений

Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие, умеют различать звуки на слух.

Умеют выделять в слове звуки.

Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.

Могут предать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре

#### Раздел «Готовимся к письму» (28 ч)

Предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв.

Ожидаемый результат:

Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру; печатают буквы по образцу и без.

Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

#### Раздел «Математика для малышей» (28 ч)

Направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы. Ориентироваться в пространстве и времени. Учатся составлять числа, решают задания творческого характера.

Ожидаемый результат:

Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умеют находить части целого и целое по известным частям.

Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.

Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность

#### Раздел «Я узнаю мир» (28 ч)

Направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты.

«Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

развитие творческих способностей;

- развитие духовно-богатой личности ребенка;
- создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
- развитие игровой, трудовой, познавательной деятельности;
- развитие умений вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развитие умений анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
- развитие словотворчества детей, ребёнок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

#### Учебный план

<b>Разделы программы</b>	<b>В неделю/час</b>	<b>Всего/час в год</b>
Изучаем грамоту	2	56
Готовимся к письму	1	28
Я узнаю мир	1	28
Развивающие задания для малышей	1	28
всего	5	140

#### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

##### **Методическое обеспечение программы**

В основе подготовки к обучению в школе лежат **развивающие технологии**, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности



ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости.

### **Оценочные материалы.**

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями;
- диагностика педагога-психолога готовности к школьному обучению.

Диагностика проводится с целью дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить *учителя* с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер.

Формой подведения итогов является итоговая выставка творческих работ детей в рамках проведения «Дня открытых дверей» для родителей.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр; геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Карточки для словарной работы;
- Компьютер, проектор
- Наглядные пособия и рабочие тетради,